



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



Universitatea POLITEHNICA  
din Bucuresti

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
Investește în oameni!

**Axa prioritară: 1. „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”**

**Domeniul major de intervenție: 1.2 „Calitate în învățământul superior”**

**Titlul proiectului:** Extinderea oportunităților de dezvoltare a competențelor studenților în activități de informare și documentare – EduFor Competence!

**Cod contract:** POSDRU/156/1.2/G/142193

## **A2. Implementarea măsurilor de informare, promovare și publicitate a proiectului**

### **Material informativ privind obiectivul orizontal**

#### **„INOVARE ȘI TIC”**

În cadrul Programului Operațional Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 (POSDRU 2007 - 2013), provocarea tehnologică este abordată atât ca o acțiune specifică, cât și ca o prioritate orizontală privind accesul tuturor, indiferent de categoria socială, la societatea informațională. Astfel, proiectele finanțate prin POSDRU 2007 - 2013 vor urmări promovarea unui factor important pentru îmbunătățirea competitivității și pentru crearea de noi locuri de muncă.<sup>1</sup>

Se estimează că sectorul TIC (Tehnologia Informației și a Comunicațiilor) contribuie direct la creșterea PIB-ului Uniunii Europene cu aproximativ 5% (2006). Pentru a beneficia de avantajele societății informaționale, atât în contextul vieții personale, cât și al activității economice, este esențială asigurarea accesului cetățenilor și companiilor la tehnologii și servicii TIC moderne.

Conform studiilor recente<sup>2</sup>, România a rămas în urma majorității statelor membre UE în domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC), ocupând locul 67 din 142 de țări în The Network Readiness Index (NRI) 2012, index ce măsoară tendința țărilor de a exploata oportunitățile oferite de TIC. România a căzut de pe locul 59 din 133 de țări în NRI 2009. Din acest raport, deși România are un scor bun la mediul infrastructural, suferă din punct de vedere al pieței.

<sup>1</sup> Ghidul solicitantului-condiții specific 2013

<sup>2</sup> GITR\_OverallRankings\_2012, 2012 World Economic Forum



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

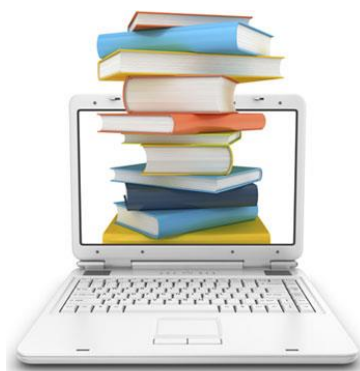
OIPOSDRU



Universitatea POLITEHNICA  
din Bucuresti

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
Investește în oameni!

În ciuda progresului înregistrat în ultimii ani, România încă se confruntă cu inegalități puternice între urban și rural, în ceea ce privește alfabetizarea digitală și accesul la tehnologii moderne ale informației.<sup>3</sup>



### TIC în învățământul superior

Cele mai utilizate resurse IT pentru activitățile de predare-învățare sunt produsele software educaționale (didactice), aplicații ce conțin o strategie didactică și care se adresează direct celor ce învață ajutându-i să-și însușească informații sau să dobândească competențe prin demonstrații, exemple, explicații, simulări.

Un alt tip de resursă pentru activitatea didactică îl constituie cărțile electronice (eBook) pentru care se anunță un progres semnificativ, având în vedere costurile de producție reduse comparativ cu cărțile tipărite, dar mai ales reducerea consumului de hârtie și, în consecință, protejarea mediului înconjurător. Alături de produse software educaționale și cărți electronice, în procesul instructiv-educativ un aport informațional important îl au aplicațiile multimedia educative precum enciclopediile, dicționarele multimedia sau diversele tipuri de atlase.

Interconectarea calculatoarelor a avut drept consecințe majore în domeniul educației posibilitatea comunicării și utilizarea în comun a resurselor, ceea ce, prin acutizarea necesității educației permanente, a condus la dezvoltarea unor sisteme de instruire bazată pe Web, referite și prin sintagma platforme de eLearning.<sup>4</sup>

Conform datelor INS, în România la nivelul anului 2013, funcționau 56 de instituții de învățământ superior de stat și 37 de universități particulare.

<sup>3</sup> Strategia Nationala privind Agenda Digitala pentru Romania, Guvernul României

<sup>4</sup> [www.biblioteca.ase.ro](http://www.biblioteca.ase.ro)



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea POLITEHNICA  
din BucurestiProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
Investește în oameni!

În ultimii ani, în prim plan în învățământul superior a fost preocuparea pentru asigurarea calității, pe fundalul unor cohorte de studenți din ce în ce mai reduse.

Procentul studenților care optează pentru formele de învățământ la distanță este, de asemenea, în scădere (de la 31,32% în 2008 la 9.2% în 2011, inclusiv în contextul scăderii cu cca 39% a numărului de studenți). O explicație a acestei distribuții nefavorabile învățământului la distanță și online este cea a lipsei de informare în legătură cu astfel de oportunități și a preferinței studentului român pentru învățământ tradițional.

Instrumentele de tip TIC care asistă procesul de învățare sunt cele mai reprezentative pentru sprijinirea dezvoltării după finalizarea cursurilor și pentru asigurarea formării continue a cetățenilor, dar și pentru facilitarea incluziunii digitale. Aceste instrumente oferă flexibilitate procesului de învățare și de specializare în timp, conducând la respecializare atunci când economia unei țări oferă alte posibilități și la dezvoltarea simțului de antreprenoriat privind parcursul profesional al individului.

### **Inovație în învățământ**

Inovația acționează în învățământ la nivelul tuturor componentelor sale: structură și organizare, conținutul învățământului, mediul educațional. Evoluția inovației, rezultatele la care se ajunge depind și de caracteristicile socioeconomice ale societății și de particularitățile sistemului de învățământ.

#### **🚦 Inovația la nivel de structură și organizare a învățământului**

Analiza procesului de inovare în învățământ este direct legată de structura și organizarea acestuia: învățământ centralizat sau învățământ descentralizat. Descentralizarea învățământului înseamnă, în linii generale, transferul total sau parțial al unor responsabilități (finanțare, recrutare, salarizare personal, curriculum etc.) de la nivel central la nivel local, sau chiar la nivel de instituție de învățământ. Primul efect asupra învățământului, din perspectiva temei pe care o analizăm aici, este acela că, pentru a fi posibil un astfel de transfer, a fost necesară modificarea legislației învățământului, ceea ce în opinia unora reprezintă, în sine, un mod de inovare (Conger, 1984, idem 2003). De asemenea, se apreciază că procesul de inovare are mai multe șanse de reușită într-un sistem descentralizat decât într-unul centralizat și datorită faptului că descentralizarea permite, prin transferul de responsabilități, implicarea directă a unei diversități de actori în procesul educațional (ONG, asociații ale părinților, reprezentanți ai mediului economic etc.), schimbarea modului de lucru, participarea directă în procesul decizional etc.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



Universitatea POLITEHNICA  
din Bucuresti

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
Investește în oameni!



#### Inovația la nivel de conținut al învățământului

Inovațiile la nivelul conținutului învățământului urmează celor de la nivel de structură și organizare a sistemului, pentru că, fie și dacă ne referim doar la prelungirea duratei obligatorii de școlarizare, constatăm că aceasta presupune o nouă ordonare, succesiune a cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor ce trebuie transmise și formate la elevi. Inovația la nivelul conținutului învățământului este însă necesară și din alte motive: pe de o parte, totalitatea cunoștințelor, informațiilor acumulate la nivelul societății este imposibil de cuprins și transmis prin conținutul învățământului, oricât de mult s-ar prelungi perioada de școlarizare, iar pe de altă parte, cunoștințele, informațiile au devenit nu doar foarte numeroase, ci chiar, în unele cazuri, perisabile, astfel că între momentul debutului școlarizării și finalizarea acesteia ceea ce și-a însușit individul poate să nu mai corespundă exigențelor societății și economiei.

Un alt element supus inovării îl reprezintă tipul de competențe ce urmează a fi formate la indivizi într-o societate în care frontierele în fața circulației persoanelor, lucrătorilor nu mai există. Într-o societate bazată pe cunoaștere, sistemele de învățământ au obligația de a-și proteja cetățenii, oferindu-le pregătirea școlară și profesională de care au nevoie.

În acest sens, OCDE a lansat un subprogram (Miclea et al, 2005: 53) – DeSeCo (Definition and Selection of Competences) prin care definește competențele necesare a fi formate la indivizi prin procesul de învățământ care să-l sprijine în a face față exigențelor societății cunoașterii: manifestarea autonomiei, afirmarea/ apărarea drepturilor, intereselor, responsabilităților, limitelor și nevoilor personale, dezvoltarea și managementul unor proiecte personale, abilitatea de a acționa într-un context mai larg, folosirea interactivă a instrumentelor



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



Universitatea POLITEHNICA  
din București

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
Investește în oameni!

intelectuale, folosirea limbii, a simbolurilor și a textului în mod interactiv, folosirea interactivă a cunoștințelor și informațiilor, funcționarea în grupuri eterogene din punct de vedere social, relaționarea adecvată cu ceilalți, cooperarea, gestionarea și rezolvarea conflictelor. În aceeași direcție acționează și UE care, prin organismele sale, urmărește transpunerea în practică a strategiei de la Lisabona. Comisia Europeană a lansat un document privind profilul de formare european, structurat pe opt domenii de competență (idem, 2005:54): comunicare în limba maternă, comunicare în limbi moderne, competențe matematice, în științe și tehnologii, competențe digitale, competențe metacognitive (a învăța să înveți), competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice, competențe antreprenoriale, sensibilizarea și exprimarea culturală. O altă instituție preocupată de problematica inovării conținutului învățământului este UNESCO, în cadrul căruia funcționează Biroul Internațional pentru Educație (BIE).

### **Inovații la nivelul mediului educațional**

Mediul educațional este format cu precădere din personalul didactic și din elevi/ studenți și este definit prin relațiile care se stabilesc între cadrele didactice, între acestea și elevi/ studenți și familiile lor etc. Pentru a ajunge la rezultate durabile, orice inovație are nevoie de un mediu educațional favorabil, adică de relații de cooperare, colaborare, încredere și ajutor reciproc între cei care formează mediul educațional.<sup>5</sup>

Proiectul „*Extinderea oportunităților de dezvoltare a competențelor studenților în activități de informare și documentare – EduFor Competence!*” vine în întâmpinarea acestor deziderate prin creșterea performanțelor studenților din grupul țintă, datorită familiarizării cu echipamentele de specialitate. Aceștia vor fi mai bine pregătiți în momentul în care vor dori să se angajeze, având avantajul cunoașterii unor instrumente/tehnologii moderne de achiziție, prelucrare și interpretare a informațiilor.



<sup>5</sup> [www.revistacalitateavietii.ro](http://www.revistacalitateavietii.ro)



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



Universitatea POLITEHNICA  
din București

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
Investește în oameni!

Studentii vor fi instruiți să utilizeze în mod constructiv noile tehnologii pentru a-și elabora portofoliile electronice personale și/sau profesionale prin implementarea activității A7. *Crearea portofoliilor electronice pentru grupul tinta, in vederea dezvoltarii de retele între universitati, centre/institute de cercetare si companii.* Acestea vor fi constituite din colecții de documente și alte obiecte informaționale care, gestionate printr-un software adecvat, vor deveni un instrument pentru evaluarea performanțelor și aptitudinilor acestora. Portofoliul electronic constituie un punct de referință în propria evaluare și în evaluarea colegială, monitorizând evoluția studentului către obiective stabilite și facilitând trecerea către piața muncii.

De asemenea, promovarea acestui obiectiv este îndeplinit prin existența unui site dedicat proiectului, ce va asigura și buna vizibilitate a FSE/POSDRU 2007-2013, precum și posibilitatea diseminării, în timp real, a tuturor informațiilor relevante, atât pe parcursul derulării proiectului, cât și după încheierea acestuia, având în vedere faptul că întreaga infrastructură realizată în cadrul site-ului este proiectată pentru a fi disponibilă și utilă pe termen lung.

Noiembrie 2014